

## Rédiger le compte-rendu d'une démarche d'investigation

**Compétence :** Pratiquer des démarches scientifiques  
*Domaine du socle commun : 4*  
*(Les systèmes naturels et les systèmes techniques)*

- ☑ Respecte l'ordre des différentes étapes du compte-rendu.
- ☑ Rédige des phrases complètes et précises, en utilisant un vocabulaire scientifique.
- ☑ Légende soigneusement les éventuels schémas (ou croquis).

La démarche d'investigation permet de résoudre un problème scientifique rencontré dans la vie courante.

### QUESTION

Reformuler le problème sous la forme d'une question.



« Est-ce que ... ? » « Comment ... ? »

### HYPOTHÈSE

Émettre une (des) hypothèse(s), c'est-à-dire donner son avis avant d'avoir réalisé l'expérience.



*(On argumente éventuellement son hypothèse : on la justifie à l'aide de ses conceptions initiales)*

« A mon avis ... » « Je pense que... »

### PROPOSITION D'EXPÉRIENCE

Chercher à vérifier si l'hypothèse est juste : pour cela, proposer un protocole expérimental et/ou des schémas (ou croquis) pour décrire la ou les expériences.



« Pour vérifier mon hypothèse je propose de ... »

« Je propose de réaliser l'expérience suivante : ... »

Prévoir, si possible, les résultats.

« Si mon hypothèse est correcte, alors je vais observer ... »



### RÉALISATION DE L'EXPÉRIENCE

*( ou exploitation de documents )*



### ET OBSERVATIONS



Après accord du professeur, réaliser l'expérience. Noter les observations, les résultats, les mesures

« J'observe que ... » « Les résultats obtenus sont ... » « La valeur de ... est égale à ... »

### ANALYSE DES RÉSULTATS ET CONCLUSION



Exploiter le(s) résultat(s) de l'expérience et conclure afin de répondre à la question posée initialement.

« D'après les résultats, je peux conclure que ... »

Valider ou invalider l'hypothèse de départ.

« Mon hypothèse était / n'était pas correcte car ... »